






UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Kode Dokumen

RPS.BP3.06

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN (BKP)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
BKP STUDI INDEPENDEN	06	BKB MBKM	T+P ≤ 12	V (Minimum)	22-11-2022
	PIC BKP Studi Independen	Ketua BP3		Wakil Rektor Bidang Akademik	
	 Fries Melia Salviana, S.H., M.H.	 Prof. Dr. Ir. H. Ismanto Hadi Ismanto, MS		 Dr. Ir. H. Hary Sastrya Wanto, MS	
Capaian Pembelajaran (CP)¹	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1				
	CPL 2				
	CPL 3				
	CPL 4				
	CPL 5				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Mampu mengkarakterisasi obyek pembelajaran, menginventaris potensi dan permasalahannya				
CPMK2	Mampu mencari solusi permasalahan				

	CPMK3	Mampu mengumpulkan dan mengolah data guna untuk menyelesaikan permasalahan sebagaimana yang terdapat dalam modul
	CPMK4	Mampu menganalisis, menginterpretasikan data dan membuat kesimpulan
	CPMK5	Mampu menyusun laporan dan rekomendasi solusi permasalahan
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	
	Sub-CPMK2	
	Sub-CPMK3	
	Sub-CPMK4	
	Sub-CPMK5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kegiatan Studi Independen akan memandu mahasiswa untuk peka terhadap permasalahan yang ada dilingkungannya, dan menganalisis secara akademik untuk mendapatkan solusi. Mahasiswa dilatih dan dibiasakan belajar langsung pada obyek, merumuskan suatu pemecahan permasalahan sekaligus mampu merealisasikan. Mahasiswa dilatih dan dibiasakan bekerja dalam tim, dan melakukan kegiatan pembelajaran berbasis pada suatu proyek sesuai dengan permasalahan yang ditangani. Mahasiswa dilatih untuk mempresentasikan ide dan gagasan pemecahan suatu permasalahan, dan mempublikasikan hasil kinerjanya. Mahasiswa dituntut untuk bertanggungjawab terhadap ide gagasannya, tidak menjiplak karya orang lain, namun didorong untuk berkolaborasi dengan karya orang lain.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan ruang lingkup studi independen serta pembentukan tim 2. Observasi dan identifikasi masalah 3. Penyusunan permasalahan yang akan dikaji di dalam modul oleh setiap Tim 4. Pembahasan serta presentasi setiap permasalahan yang terdapat di dalam modul oleh setiap Tim 5. Penyusunan Laporan 6. Asesmen Laporan 7. Penulisan Artikel Ilmiah sebagai Luaran 	
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020. 2. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. 3. Panduan Program Riset Keilmuan. Direktorat Sumberdaya, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tahun 2021. 4. Nur Rusliah, 2021, Model Pembelajaran Berbasis Masalah Disertai Instruksi Metakognisi, Kerinci, IAIN Kerinci. 5. Wachyu Sundayana, 2014, Pembelajaran Berbasis Tema, Panduan Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Terpadu, Jakarta Pusat, Erlangga. 6. Yusuf Bilfagih, 2015, Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring, Sleman, Deepublish. 	
Dosen Pengampu	Para Dosen Tutor	
Matakuliah syarat	- (disesuaikan oleh setiap prodi)	

- (d disesuaikan oleh setiap prodi)

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Memahami ruang lingkup studi independen yang terkait materi yang akan dibahas yang dituangkan dalam proposal	Kejelasan pemahaman terkait ruang lingkup materi yang akan dibahas	Penilaian Lisan dan Tertulis	5%	Tatap Muka	Diskusi	Memahami ruang lingkup materi yang akan dibahas	Kelas	<ul style="list-style-type: none"> Ruang Lingkup sudi independen mengenai materi yang akan dibahas
2	Menginventarisir permasalahan yang ada dalam modul	1. Ketajaman kemampuan observasi masalah; 2. Keefektifan waktu; 3. Keaktifan dan inisiatif dalam mencari masalah	Penilaian Lisan dan Tertulis	15%	Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> Project based learning Colaborative based learning 	Mengidentifikasi permasalahan sesuai dengan materi yang ada di dalam modul	Lapangan	Permasalahan yang terkait dengan materi di dalam modul
3	Mendeskripsikan permasalahan berdasarkan hasil identifikasi	1. Kejelasan deskripsi permasalahan; 2. Keurgensian permasalahan; 3. Kerapian dalam deskripsi permasalahan	Penilaian Lisan dan Tertulis	15%	Deskripsi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Project based learning Colaborative based learning 	Menyusun deskripsi permasalahan sesuai hasil identifikasi	lapangan	<ul style="list-style-type: none"> Perumusan Masalah Acuan teori dan sumber pustaka
4	Menganalisis permasalahan yang telah disusun	1. Kedalaman daya analisis; 2. Kesesuaian analisis dengan acuan teori dan sumber pustaka; 3. Kedalaman pemahaman permasalahan;	Penilaian Lisan dan Tertulis	15%	Analisis Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Project based learning Colaborative based learning 	Menganalisis permasalahan	lapangan	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan solusi permasalahan (Hipotesis) Kemampuan bekerja dalam tim Menyusun tatalaksana penyelesaian

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		4. Kemampuan bekerja dalam tim guna melakukan analisis dalam permasalahan							permasalahan
5	Mempresentasikan hasil analisis permasalahan	1. Kedalaman penguasaan materi; 2. Keaktifan dalam presentasi; 3. Kemampuan komunikasi yang baik; 4. Kemampuan diskusi dan menyerap masukan 5. Kemampuan dalam manajemen waktu	Penilaian presentasi dan tata cara menjawab	15%	Tatap Muka, Analisis Masalah, Presentasi, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Mempresentasikan serta mengeluarkan pendapat secara verbal serta bersedia menerima masukan untuk perbaikan	Lapangan	Presentasi yang menunjukkan kemampuan berbicara di depan umum serta mengeluarkan pendapat dan bersedia menerima masukan
6	Membuat Laporan	1. Kemampuan membuat laporan yang baik; 2. Keruntutan dari Laporan; 3. Kerapian metode penulisan laporan; 4. Kejelasan laporan	Penilaian isi laporan	12%	Membuat Laporan	Self-directed learning <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	Membuat laporan	Lapangan	Kemampuan untuk membuat laporan yang baik
7	Assesmen laporan	1. Kedalaman penguasaan materi; 2. Kemampuan komunikasi yang baik; 3. Kemampuan dalam manajemen waktu	Penilaian penguasaan materi, komunikasi, dan efesiensi waktu	12%	Penilaian Laporan	Self-directed learning <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	Self-directed learning	Lapangan	Presentasi Laporan

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
8	Luaran berupa Jurnal	1. Kelengkapan komponen dan sistematika manuskrip; 2. Kejelasan; 3. Kualitas dan value artikel; 4. Kualitas jurnal yang dituju	Penilaian luaran	10%	Penilaian Laporan	Self-directed learning	Self-directed learning	Penulisan Artikel	Kemampuan untuk membuat karya tulis yang berupa jurnal

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Tahapan Kegiatan** adalah tahapan yang dilakukan dalam proses pembelajaran mata kuliah non tatap muka, misal: penyusunan proposal, pengambilan data, analisis data, penulisan laporan, dan tahapan kegiatan yang lain yang sesuai dengan mata kuliah atau bentuk pembelajaran lain (magang, kewirausahaan, proyek independen, penelitian, membangun desa, dll) yang dimaksud.
5. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

6. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya, dan dilengkapi dengan **rubrik penilaian**).
9. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
10. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
11. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
12. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
13. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
14. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

**RUBRIK PENILAIAN STUDI INDEPENDEN
KAMPUS MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA**

Nama Mahasiswa :

NPM :

Program Studi :

Pembimbing : 1.
2.

Nama Mitra :

Tanggal Penilaian :

No	Komponen yang dinilai	Skor	Bobot (%)	Nilai	Masukan penilai
I. Proposal Studi Independen					
1	Pemahaman terhadap ruang lingkup magang		5		
II. Pelaksanaan Studi Independen					
2	Kemampuan observasi masalah		5		
3	Keefektifan waktu		5		
4	Keaktifan dan inisiatif dalam mencari masalah		5		
5	Kemampuan mendeskripsikan permasalahan		5		
6	Kemampuan menentukan keurgensian permasalahan		5		
7	Kerapian dalam deskripsi permasalahan		5		
8	Kedalaman daya analisis		4		
9	Kesesuaian analisis dengan acuan teori dan sumber		4		
10	Kedalaman pemahaman permasalahan		4		
11	Kemampuan bekerja dalam tim		4		
12	Kedalaman penguasaan materi		7		
13	Keaktifan dalam presentasi		3		
14	Kemampuan komunikasi yang baik		7		
15	Kemampuan diskusi dan menyerap masukan		7		
16	Kemampuan dalam manajemen waktu		3		

III. Laporan					
17	Kemampuan membuat laporan yang baik		3		
18	Keruntutan dari laporan		3		
19	Kerapian Metode Penulisan Laporan		3		
20	Kejelasan Laporan		3		
III. Luaran					
21	Kelengkapan komponen dan sistematika manuskrip		2,5		
22	Kejelasan (informatif, terstruktur, dan komunikatif)		2,5		
23	Kualitas dan value artikel		2,5		
24	Kualitas jurnal yang dituju		2,5		
Jumlah			100		
Nilai akhir					

>>

....

Keterangan skor:

- 90 - 100 : baik sekali (A)
- 80 - 89,9 : baik (A/B)
- 70 – 79,9: cukup baik (B)

....., 2022

Penilai

.....