






## UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Kode Dokumen

BP3.RPS.03

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN (BKP)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
BKP PENELITIAN / RISET	03	BKP MBKM	T = 0	P = 12	V (minimum)	22-11-2022
	PIC BKP Penelitian / Riset		Ketua BP3		Wakil Rektor Bidang Akademik	
	 Dr. Ria Tri Vinata, SH., LLM.		 Prof. Dr. Ir. Ismanto Hadi Ismanto, MS		 Dr. Ir. H. Hary Sastrya Wanto, MS	
Capaian Pembelajaran (CP) <sup>1</sup>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL 1	Mampu mengidentifikasi dengan mendeskripsikan karakteristik obyek penelitian				
	CPL 2	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan yang terjadi pada obyek penelitian				
	CPL 3	Mampu merancang konsep/model empiris untuk memberikan solusi dari suatu permasalahan				
	CPL 4	Mampu merancang dan melakukan eksperimen serta mampu menganalisis dan menginterpretasikan data ke arah solusi permasalahan				
	CPL 5	Memahami dan mampu menerapkan etika dan profesionalisme dalam menyelesaikan permasalahan				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
CPMK1	Mampu mengkarakterisasi obyek penelitian, menginventaris potensi dan permasalahannya					
CPMK2	Mampu menyusun proposal penelitian untuk mencari solusi permasalahan					

	CPMK3	Mampu mengumpulkan dan mengolah data /melaksanakan penelitian sesuai proposal yang sudah disusun
	CPMK4	Mampu menganalisis, menginterpretasikan data dan membuat kesimpulan
	CPMK5	Mampu menyusun laporan penelitian dan rekomendasi solusi permasalahan
	CPMK 6	Mampu mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal nasional
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK1	
	Sub-CPMK2	
	Sub-CPMK3	
	Sub-CPMK4	
	Sub-CPMK5	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Kegiatan Riset akan memandu mahasiswa untuk peka terhadap permasalahan yang ada dilingkungannya, dan menganalisis secara akademik untuk mendapatkan solusi. Mahasiswa dilatih dan dibiasakan belajar langsung pada obyek, merumuskan suatu pemecahan permasalahan sekaligus mampu merealisasikan. Mahasiswa dilatih dan dibiasakan bekerja dalam tim, dan melakukan kegiatan pembelajaran berbasis pada suatu proyek sesuai dengan permasalahan yang ditangani. Mahasiswa dilatih untuk mempresentasikan ide dan gagasan pemecahan suatu permasalahan, dan mempublikasikan hasil kinerjanya. Mahasiswa dituntut untuk bertanggungjawab terhadap ide gagasannya, tidak menjiplak karya orang lain, namun didorong untuk berkolaborasi dengan karya orang lain.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan: Penjelasan isi dan ruang lingkup kuliah, Kontrak Kuliah</li> <li>2. Survei obyek: identifikasi potensi, identifikasi permasalahan pada obyek penelitian</li> <li>3. Penyusunan proposal</li> <li>4. Seminar proposal</li> <li>5. Pengumpulan data/pelaksanaan penelitian</li> <li>6. Pengolahan dan Analisis Data</li> <li>7. Mengintepretasikan data dan membuat kesimpulan</li> <li>8. Seminar Hasil</li> <li>9. Penyusunan Laporan Penelitian</li> <li>10. Penyusunan luaran penelitian berupa: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Manuscript untuk jurnal nasional : merubah gaya penulisan dari laporan menjadi naskah publikasi dalam jurnal, atau</li> <li>b. Paper untuk dipresentasikan dalam pertemuan ilmiah, dan dimuat dalam prosiding (minimal seminar nasional atau seminar internasional yang dilaksanakan di dalam negeri)</li> </ol> </li> <li>11. Submit manuscript ke jurnal nasional/prosiding : mencari jurnal/prosiding yang sesuai, penyesuaian template, unggah manuscript, komunikasi dengan redaksi jurnal sampai accepted</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	1. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020.	

	<p>2. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020.</p> <p>3. Panduan Program Riset Keilmuan. Direktorat Sumberdaya, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tahun 2021.</p> <p>4. Bungin, B., 2001. <b>Metodologi Penelitian Sosial, Format-format Kuantitatif dan Kualitatif</b>. Airlangga University Pers. Surabaya.</p> <p>5. Nasir, M., 1985. <b>Metodologi Penelitian</b>. Galia Indonesia. Jakarta.</p> <p>6. Montgomery, D.C., 2001. <i>Design and Analysis of Experiments</i>, Fifth Edition, John Wiley &amp; Sons</p> <p>7. Singarimbun, Masri dan S. Effendi, 1984. <b>Metode Penelitian Survey</b>. LP3ES. Jakarta.</p> <p>8. Soetrisno dan Rita, 2007. <b>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</b>. Andi Offset. Yogyakarta</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	Para Dosen Pembimbing
<b>Matakuliah syarat</b>	- Statistik - Metodologi Penelitian

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Memahami isi mata kuliah Memahami tugas dan kewajiban yang perlu dilakukan untuk mewujudkan capaian pembelajaran	Ada kontrak kuliah yang sudah ditandatangani dosen, mahasiswa dan Kaprodi			Kuliah-tatap muka Tugas 2 jam	Diskusi	Menyusun makalah tentang kasus etika yang terkait dengan plagiarasi	Luring	Pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan isi dan ruang lingkup kegiatan penelitian</li> <li>• Kontrak Kuliah</li> <li>• Pemahaman obyek dan permasalahannya</li> </ul>
2	Memahami obyek penelitian Mampu menginventaris potensi obyek Mampu menginventarisasi permasalahan dan	Adanya pemahaman terhadap obyek, potensi dan permasalahannya	Penilaian PBL dan CBL	8,3%	Unjuk kerja-diskusi 46 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Project based learning</li> <li>▪ Colaborative based learning</li> </ul>	Meringkas materi kuliah	Lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perumusan Masalah</li> <li>▪ Acuan teori dan sumber pustaka</li> </ul>

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menyusun berdasar skala prioritas								
3	<p>Pendahuluan: menyusun narasi tentang obyek penelitian, permasalahan, dan solusi melalui tema penelitian, tujuan dan nilai manfaat penelitian</p> <p>Tinjauan Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan teori yang menjadi acuan,</li> <li>2. Menyampaikan hasil kajian/penelitian terdahulu;</li> <li>3. Kerangka berfikir pemecahan masalah,</li> <li>4. Metodologi penelitian sesuai obyek dan tujuan yang akan dicapai</li> <li>5. Teknik analisis data</li> </ol>	Adanya proposal yang sudah ditandatangani oleh pembimbing dan Kaprodi	Penilaian PBL dan CBL	16,6%	Unjuk kerja-diskusi 92 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Project based learning</li> <li>▪ Colaborative based learning</li> </ul>	Menyusun langkah-langkah dalam metode ilmiah	Luring-lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merumuskan solusi permasalahan (Hipotesis)</li> <li>▪ Memilih metode penelitian</li> <li>▪ Menyusun tatalaksana penelitian</li> </ul>
4	<p>Mampu mempresentasikan ide gagasan</p> <p>Mampu menyerap masukan untuk penyempurnaan proposal</p>	Adanya masukan dan tindak lanjut hasil diskusi dalam seminar	Penilaian PBL dan CBL	4,15%	Unjuk kerja-diskusi 23 jam	Diskusi	Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal	Luring/daring	Seminar Proposal (Penilaian I)

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5	Mampu merealisasikan penelitian/pengumpulan data sebagaimana telah ditulis dalam proposal. Mampu mengumpulkan semua data penelitian dan mencari solusi adanya kendala dan hambatan dalam pelaksanaan penelitian.	Adanya data semua variabel yang telah direncanakan dalam proposal, dan dokumentasi kegiatan penelitian	Penilaian PBL dan CBL	16,60%	Unjuk kerja-diskusi 92 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Project based learning</li> <li>▪ Colaborative based learning</li> </ul>	Mengumpulkan data	Luring-lapangan	Penetapan, Penyediaan obyek penelitian sebagai sumber data Pengumpulan data, pengamatan, wawancara, survei, analisa sampel Pengolahan dan analisa data
6	Mampu melakukan pengolahan dan analisis data, menginterpretasikan sehingga menjadi kesimpulan jawaban dari permasalahan.	Adanya informasi dari hasil analisis data, kesimpulan dan rekomendasi sebagai acuan pemecahan masalah	Penilaian PBL dan CBL	8,30%	Unjuk kerja-diskusi 46 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Self-directed learning</li> <li>▪ Colaborative based learning</li> </ul>	Menyusun draf laporan penelitian	Luring-lapangan	Pengolahan dan Analisis Data
7	Mampu mempresentasikan ide gagasan Mampu menyerap masukan untuk penyempurnaan hasil analisis yang akan dituangkan dalam laporan.	Adanya masukan dan tindak lanjut hasil diskusi dalam seminar	Penilaian PBL dan CBL	4,15%	Unjuk kerja-diskusi 23 jam	Diskusi	Presentasi draf laporan penelitian	Luring/daring	Penulisan laporan, kesimpulan dan rekomendasi
8	Menyempurnakan laporan. Mampu melakukan pembahasan mengacu teori dan penelitian terdahulu untuk	Adanya laporan penelitian yang sudah ditandatangani oleh pembimbing	Penilaian PBL dan CBL	16,60%	Unjuk kerja-diskusi 92 jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Project based learning</li> <li>▪ Colaborative based learning</li> </ul>	Menyusun Draf Makalah Ilmiah	Daring/luring	Menyusun instrumen presentasi hasil penelitian, berupa ppt presentasi, dokumentasi dan

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menjelaskan terbentuknya kesimpulan dan rekomendasi penelitian								produk hasil penelitian
9	Assesmen laporan					▪			Seminar Hasil dan/atau ujian PENILAIAN II
10	Menyempurnakan laporan, menyusun manuscript publikasi	Adanya laporan penelitian yang sudah ditandatangani oleh pembimbing, Kaprodi dan Dekan				▪			Menyusun manuskrip publikasi
11	Mampu menyusun manuskrip/naskah publikasi dalam jurnal ilmiah, atau prosiding Mampu menyusun paper untuk dipresentasikan pada pertemuan ilmiah	Adanya manuskrip yang sudah siap submit atau Paper yang akan dipresentasikan dalam pertemuan ilmiah	Penilaian PBL dan CBL	16,60%	Unjuk kerja - diskusi 92 jam	Self-directed learning		Luring/daring	Orientasi jurnal, menyesuaikan template
12	Mampu berkomunikasi dengan redaksi jurnal, penyesuaian template dan unggah manuskrip sesuai ketentuan dan persyaratan yang telah ditentukan oleh suatu Jurnal.	Bukti submit manuskrip dalam suatu jurnal ilmiah	Penilaian PBL dan CBL	8,30%	Unjuk kerja-diskusi 46 jam	Self-directed learning		Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Submit manuskrip ke Jurnal yang dituju</li> <li>▪ Monitoring respon jurnal</li> <li>▪ Merevisi naskah sesuai permintaan reviewer</li> </ul>

No	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
13									Hasil Akhir Publikasi  PENILAIAN III

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Tahapan Kegiatan** adalah tahapan yang dilakukan dalam proses pembelajaran mata kuliah non tatap muka, misal: penyusunan proposal, pengambilan data, analisis data, penulisan laporan, dan tahapan kegiatan yang lain yang sesuai dengan mata kuliah atau bentuk pembelajaran lain (magang, kewirausahaan, proyek independen, penelitian, membangun desa, dll) yang dimaksud.
5. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
6. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

8. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya, dan dilengkapi dengan **rubrik penilaian**).
9. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
10. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
11. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
12. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
13. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
14. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.



# RUBRIK PENILAIAN PROYEK RISET MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

Nama Mahasiswa :  
NPM :  
Program Studi :  
Pembimbing : 1.  
2.  
Nama Mitra :  
Tanggal Penilaian :

No	Komponen yang dinilai	Skor	Bobot (%)	Nilai	Masukan penilai
<b>I. Proposal Penelitian</b>					
1	Pemahaman terhadap materi penelitian		10,0		
2	Perumusan masalah pada obyek penelitian		10,0		
3	Kecermatan mendapatkan teori/acuan ilmiah		13,3		
4	Kerangka berfikir dalam merumuskan solusi masalah		6,7		
5	Penetapan metode penelitian (pengumpulan data s/d analisis data)		16,6		
6	Pemaparan materi dalam seminar		6,7		
7	Kemutakhiran alat bantu dalam seminar		3,3		
8	Penggunaan Bahasa baku dalam seminar		1,7		
9	Komunikasi dengan audience dalam seminar		5,0		
10	Kelengkapan dokumen proposal		10,0		
11	Kerjasama tim dalam penyusunan proposal		10,0		
12	Kepatuhan terhadap SOP pelaksanaan proyek penelitian		6,7		
Jumlah			100		
Nilai akhir					

>>

No	Komponen yang dinilai	Skor	Bobot (%)	Nilai	Masukan Penilai
<b>II. Laporan Penelitian</b>					
1	Kelengkapan isi/substansi laporan: a. Pendahuluan b. Kajian Pustaka c. Metode d. Hasil dan Pembahasan e. Simpulan dan Saran f. Daftar Pustaka g. Kelengkapan Lampiran Pendukung , bebas plagiasi		15,0		
2	Kesesuaian format laporan: a. Kesesuaian panduan laporan penelitian/riset b. Logika penyajian yang runtut c. Bahasa yang baku serta ilmiah		10,0		
3	Pemaparan materi dalam seminar hasil		2,5		
4	Kemutakhiran alat bantu dalam seminar hasil		2,5		
	Komunikasi dengan audience dalam seminar hasil		2,5		
5	Penggunaan Bahasa baku dalam seminar hasil		2,5		
6	Presentasi ringkasan saat ujian		5,0		
7	Penguasaan materi laporan saat ujian		15,0		
8	Kemampuan menjawab pertanyaan penguji		15,0		
9	Sikap dan etika saat ujian		5,0		
10	Kerjasama dalam tim dalam penyusunan hasil penelitian		10,0		
11	Sinkronisasi isi laporan dengan anggota tim lain		10,0		
12	Kepatuhan terhadap SOP pelaksanaan proyek peneltian		5,0		
Jumlah			100		
Nilai akhir					

....

No	Komponen yang dinilai	Skor	Bobot (%)	Nilai	Masukan Penilai
<b>III. Publikasi Ilmiah</b>					
1	Sistematika dan kelengkapan komponen manuskrip: judul, penulis, abstrak, pendahuluan, Metode, Hasil dan pembahasan, kesimpulan, ucapan terima kasih, daftar pustaka		35,0		
2	Kejelasan : informatif, terstruktur, komunikatif		10,0		
3	Kualitas dan value artikel: ketepatan metode, kedalaman pembahasan, keterbaruan informasi, nilai manfaat)		30,0		
4	Kualitas jurnal yang dituju: jurnal nasional, terakreditasi, internasional, internasional bereputasi)		25,0		
Jumlah			100		
Nilai akhir					
<b>PROYEK PENELITIAN/RISET</b>					
1	Proposal penelitian		30		
2	Laporan Penelitian		45		
3	Publikasi ilmiah		25		
Jumlah			100		
Nilai Akhir					

Keterangan skor:

- 90 - 100 : baik sekali (A)
- 80 - 89,9 : baik (A/B)
- 70 – 79,9: cukup baik (B)

....., ..... 202

Penilai

.....