

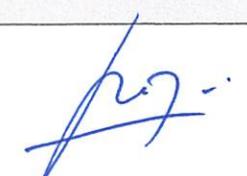


UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Kode Dokumen

BP3.RPS.02

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN (BKP)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) T+P= MAKS 20	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
BKP ASISTENSI MENGAJAR / KAMPUS MENGAJAR (MBKM)	02	BKP MBKM	T = 4 P = 16	V (Minimum)	22-11-2022
	PIC BKP Asistensi Mengajar/ Kampus Mengajar	Ketua BP3		Warek Bidang Akademik	
	 Erlin Kartikasari, S.Pd., M.Pd.	 Prof. Dr. Ir. Ismanto Hadi Ismanto, MS		 Dr. Ir. H. Hary Sastrya Wanto, MS	
Capaian Pembelajaran (CP)¹	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
CPL 1	Para mahasiswa setelah mengikuti Program Kampus Mengajar mampu:				
CPL 2	Memiliki rasa empati dan kepekaan sosial terhadap permasalahan kehidupan kemasyarakatan yang ada di sekitarnya (sikap);				
CPL 3	Memiliki kemampuan membuat berbagai solusi dalam penyelesaian masalah (sikap);				
CPL 4	Memiliki kreativitas dan inovasi dalam berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (keterampilan khusus);				

CPL 5	Memiliki kemampuan merancang, menyusun dan mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan (keterampilan khusus);
CPL 6	Memiliki keterampilan berpikir kritis dalam berkolaborasi lintas bidang ilmu (keterampilan umum);
CPL 7	Memiliki kemampuan untuk menyampaikan ide dalam berbagai forum dan media (keterampilan umum);
CPL 8	Memiliki kemampuan menerima dan menyampaikan informasi (keterampilan umum);
CPL 9	Memiliki jiwa kepemimpinan dalam kerja sama tim (keterampilan umum);
CPL 10	Memiliki pertahanan diri yang baik dalam berbagai situasi (keterampilan umum);
CPL 11	Memiliki kinerja bermutu dan terukur (keterampilan umum);
CPL 12	Memiliki kemampuan pengambilan keputusan secara tepat dalam konteks di berbagai bidang keahlian (keterampilan umum); Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat (keterampilan umum)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif
CPMK2	Memahami pola komunikasi dalam adaptasi budaya
CPMK3	Memahami konsep <i>resilience</i> dan <i>growth mindset</i>
CPMK4	Memahami 3 dosa besar dalam pendidikan
CPMK5	Memahami dasar-dasar pembelajaran di sekolah
CPMK6	Memahami asesmen diagnostik
CPMK7	Memahami konsep literasi dan numerasi dalam pembelajaran
CPMK8	Memahami cara merancang program Rencana Aksi Kolaborasi (RAK)
CPMK9	Memahami tugas mahasiswa selama bertugas
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif
Sub-CPMK2	Memahami pola komunikasi dalam adaptasi budaya
Sub-CPMK3	Memahami konsep <i>resilience</i> dan <i>growth mindset</i>
Sub-CPMK4	Memahami 3 dosa besar dalam Pendidikan (Intoleransi, Kekerasan Seksual, dan Perundungan)
Sub-CPMK5	Memahami dasar-dasar pembelajaran di sekolah
Sub-CPMK6	Memahami asesmen diagnostic

	Sub-CPMK7	Memahami cara merancang program Rencana Aksi Kolaborasi (RAK)
	Sub-CPMK8	Memahami tugas mahasiswa selama bertugas
	Sub-CPMK9	Memahami Konsep Dasar Literasi
	Sub-CPMK10	Memahami Modul Literasi
	Sub-CPMK11	Praktik Baik Strategi Literasi
	Sub-CPMK12	Memahami Gerakan Literasi Sekolah (Penumbuhan Budaya Literasi)
	Sub-CPMK13	Memahami Konsep Dasar Numerasi
	Sub-CPMK14	Memahami Modul Numerasi
	Sub-CPMK15	Praktik Baik Strategi Numerasi
	Sub-CPMK16	Penyusunan Logbook dan laporan akhir
Deskripsi Singkat MK	<p>Program Kampus Mengajar merupakan bagian dari program MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yang memberikan hak kepada mahasiswa untuk belajar di luar kampus, yakni mengajar di satuan pendidikan (SD/SMP/SMA/ sederajat) dengan kegiatan utama bekerja sama dengan guru dan berperan aktif dalam pembelajaran di semua mata pelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran literasi dan numerasi, para mahasiswa menggunakan teknologi sederhana dalam proses pembelajaran daring maupun luring. Selain itu, para mahasiswa juga membantu guru dan Kepala Sekolah dalam bidang administrasi dan manajemen sekolah. Para mahasiswa juga menjadi sosok profil pelajar pancasila dan diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi para peserta didik di sekolah dengan membangun kerja sama yang baik dengan warga sekolah.</p>	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Materi Pra Penugasan/Pembekalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Program Kampus Mengajar b. Aplikasi MBKM dikti dan UWKS c. Profil Pelajar Pancasila d. <i>Sustainable Development Goals</i> e. Pendidikan Inklusi f. Kurikulum Merdeka 2. Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) b. Pedagogi Sekolah c. Pembelajaran Literasi dan Numerasi d. Perancangan Rencana Aksi Kolaborasi e. RPP f. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 3. <i>Soft Skills</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Resilience with Growth Mindset</i> b. <i>Facilitating Skills</i> c. <i>Analytical Thinking and Creative Problem Solving</i> d. <i>Financial Literacy</i> e. Komunikasi dan Adaptasi Budaya f. Pembelajaran Berbasis Proyek <p>Materi Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Observasi Sekolah 2. Kegiatan Asesmen Literasi dan Numerasi 3. <i>Sharing session</i> 4. <i>Coaching clinic</i> <p>Materi Pasca Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan <i>log book</i> 2. Penyusunan laporan akhir 3. Penilaian
Pustaka	<p>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2022). <i>Buku Panduan Kampus Mengajar 4</i>. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). <i>Buku Panduan Merdeka Belajar– Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). <i>Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka</i>. Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). <i>Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). <i>Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.</p>
Dosen Pengampu	Para Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)
Prasyarat SKS	mahasiswa minimal semester V

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Memahami keterampilan analisis, berpikir kreatif, inovatif, dan solutif	1. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam menganalisis masalah 2. mampu memberikan solusi yang kreatif dan inovatif	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Collaborative based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Cara meningkatkan keterampilan analitis - Teknik identifikasi masalah dan penyebab masalah - Proses pemecahan masalah yang kreatif dan pengambilan keputusan 	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep <i>analytical thinking and creative problem solving</i>
2	Memahami pola komunikasi dalam adaptasi budaya	1. Mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi saat menerima dan menyampaikan informasi secara dua arah	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Collaborative based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengalaman saat harus berhadapan dengan budaya yang baru dan saat membangun komunikasi dengan berbagai pihak 	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, jenis, hambatan dan solusi dalam komunikasi - Keterampilan komunikasi - Pemetaan para pemangku kepentingan di sekolah dan di lingkungan tempat tinggal

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	Memahami konsep <i>resilience</i> dan <i>growth mindset</i>	1. Mahasiswa memahami prinsip <i>resilience</i> saat beradaptasi dengan hal baru dan lingkungan yang berbeda sehingga dapat menciptakan pola pikir untuk terus belajar dan terus berkembang;	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Collaborative based learning 	Pengalaman yang pernah dihadapi terkait <i>resilience with growth mindset</i>	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan perbedaan <i>resilience</i> dan <i>growth mindset</i> - Pentingnya memahami <i>resilience</i> dan <i>growth mindset</i> - Tahapan tahapan dalam menganalisis tantangan dan merumuskan solusi
4	Memahami 3 dosa besar dalam Pendidikan (Intoleransi, Kekerasan Seksual, dan Perundungan)	1. Mahasiswa memahami 3 dosa besar dalam pendidikan dan mampu melaporkan apabila terjadi pada saat penugasan	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Collaborative based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan 3 dosa besar dalam pendidikan - Alur pelaporan kejadian tidak terduga di sekolah 	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan tentang intoleransi yang terjadi di dunia pendidikan - Penjelasan tentang kekerasan seksual yang terjadi di dunia pendidikan - Penjelasan tentang

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									perundungan yang terjadi di dunia Pendidikan
5	Memahami dasar-dasar pembelajaran di sekolah	<p>1. Mahasiswa memahami dan menguasai dasar-dasar pedagogi sekolah serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran;</p> <p>2. Mahasiswa menguasai dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi serta mampu merancang strategi pembelajaran;</p> <p>3. Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip dasar profil pelajar pancasila dan mampu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	- mampu merancang strategi pembelajaran prinsip-prinsip dasar profil pelajar pancasila	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar-dasar pedagogi - Dasar-dasar pembelajaran literasi dan numerasi

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		mengaitkan dalam pembelajaran							
6	Memahami asesmen diagnostic	1. Mahasiswa menguasai teknis asesmen diagnostik di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Menyusun asesmen diagnostic	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Mekansime asesmen diagnostic literasi - Pentingnya asesmen diagnostic literasi bagi sekolah
7	Memahami cara merancang program Rencana Aksi Kolaborasi (RAK)	<p>1. Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan;</p> <p>2. Mahasiswa melakukan pendampingan sekolah dalam bidang pengembangan literasi, numerasi, digital, dan teknologi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,42%	Unjuk kerja (59 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Melakukan Rencana Aksi Kolaborasi (RAK)	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Langkah-langkah merancang program - Tahapan berkolaborasi

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		3. Mahasiswa mampu mendampingi guru dalam pemenuhan administrasi dan manajerial sekolah (Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan alat bantu ajar, inisiasi komite sekolah dan paguyuban kelas, dan lain lain);							
8	Memahami tugas mahasiswa selama bertugas	1. Mahasiswa memiliki etika dan komunikasi yang baik saat penugasan; 2. Mahasiswa mampu menggunakan laman MBKM dalam mendukung pelaksanaan tugas dan pelaporan	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Membuat pelaporan, penilaian, dan evaluasi program kampus mengajar	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian, tujuan, manfaat program Kampus Mengajar - Tahapan pelaksanaan program - Pelaporan, penilaian, dan

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
									evaluasi program
9	Konsep Dasar Literasi	<p>1. Mahasiswa memahami konsep literasi dalam konteks kebutuhan</p> <p>2. Mahasiswa mengenali kata kunci dalam konsep literasi (teks dan kecakapan berpikir)</p> <p>3. Mahasiswa memahami tentang kecakapan literasi dalam AKM dan mengapa pemetaan kecakapan literasi dilakukan melalui AKM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Diskusi studi kasus program yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan peningkatan literasi di sekolah	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Miskonsepsi literasi - Definisi literasi - Tahapan Kecakapan literasi dalam konteks Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)
10	Modul Literasi	<p>1. Mahasiswa mengenali prinsip materi modul literasi di sekolah</p> <p>2. Mahasiswa memahami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Diskusi contoh-contoh baik penerapan modul literasi di sekolah	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Materi modul literasi sekolah - Pemanfaatan modul literasi secara kontekstual

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pemanfaatan modul literasi dalam kegiatan pendampingan siswa							
11	Praktik Baik Strategi Literasi	<p>1. Mahasiswa memahami strategi-strategi literasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran di sekolah</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi literasi di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Diskusi contoh praktik baik yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan strategi literasi	Luring/daring	- Ragam strategi literasi
12	Gerakan Literasi Sekolah (Penumbuhan Budaya Literasi)	1. Mahasiswa memahami cara mendukung upaya penumbuhan budaya literasi di lingkungan fisik, sosial afektif, dan akademik sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Berbagai contoh kegiatan Gerakan Literasi Sekolah yang bisa dilakukan oleh mahasiswa	Luring/daring	- Cara penguatan literasi dalam lingkungan fisik, sosial afektif, dan akademik di sekolah

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan indikator sekolah yang memiliki lingkungan fisik, sosial, dan akademik yang kaya literasi</p> <p>3. Mahasiswa mampu merencanakan dukungan terhadap kegiatan Gerakan Literasi Sekolah di sekola dampungannya</p>					Kampus Mengajar		- Panduan monitoring dan evaluasi Gerakan Literasi Sekolah
13	Konsep Dasar Numerasi	<p>1. Mahasiswa mampu memahami pengertian mampu menggunakan bahan-bahan di sekitar untuk pembelajaran numerasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menggunakan lingkungan sekitar yang mengandung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - penilaian DPL - penilaian guru pamong 	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Diskusi studi kasus program yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan peningkatan numerasi di sekolah	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Miskonsepsi Numerasi - Definisi Numerasi Tuntutan dan Kesempatan Numerasi

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		unsur matematika (geometris, pola, data, dll) untuk pembelajaran numerasi							
14	Modul Numerasi	1. Mahasiswa mampu mengakses sumber modul numerasi 2. Mahasiswa mampu menggunakan modul numerasi dengan guru dan siswa saat kegiatan	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> Project based learning Colaborative based learning 	Diskusi contoh-contoh baik penerapan modul numerasi di sekolah	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Modul numerasi - Cara mengaitkan modul numerasi dengan kurikulum yang digunakan sekolah - Cara menggunakan modul numerasi dalam Pembelajaran
15	Praktik Baik Strategi Numerasi	1. Mahasiswa memahami strategi yang digunakan guru yang sudah menerapkan numerasi dalam pembelajaran di sekolah 2. Mahasiswa mampu mengadaptasi	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,2%	Unjuk kerja (57 jam)	<ul style="list-style-type: none"> Project based learning Colaborative based learning 	Diskusi contoh praktik baik yang sudah dilaksanakan dengan menggunakan strategi numerasi	Luring/daring	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi pembelajaran numerasi - Contoh-contoh praktik baik numerasi yang sudah dilaksanakan

Tahapan Kegiatan	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa				Materi Pembelajaran
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot Penilaian (%)	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Proses Pembelajaran	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		praktik baik dari guru yang sudah melaksanakan pembelajaran numerasi di sekolah							
16	Penyusunan Log book dan laporan akhir	1. Mahasiswa mampu menyusun log book dan laporan akhir sesuai dengan format yang disediakan	- penilaian DPL - penilaian guru pamong	6,75%	Unjuk kerja (62 jam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Project based learning ▪ Colaborative based learning 	Tersusun log book dan laporan akhir kampus mengajar		<ul style="list-style-type: none"> - Tata cara pengisian log book - Template laporan akhir

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Tahapan Kegiatan** adalah tahapan yang dilakukan dalam proses pembelajaran mata kuliah non tatap muka, misal: penyusunan proposal, pengambilan data, analisis data, penulisan laporan, dan tahapan kegiatan yang lain yang sesuai dengan mata kuliah atau bentuk pembelajaran lain (magang, kewirausahaan, proyek independen, penelitian, membangun desa, dll) yang dimaksud.
5. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
6. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk Penilaian:** tes dan non-tes (tes obyektif, studi kasus, pertanyaan essay, presentasi, portofolio, ujian tertulis, praktik, tugas, dan bentuk penilaian lainnya, dan dilengkapi dengan **rubrik penilaian**).
9. **Bobot Penilaian** adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
10. **Bentuk Pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
11. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
12. **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, melakukan praktik, studi banding, atau bentuk pengalaman belajar lainnya).
13. **Proses Pembelajaran:** Luring (*offline*), daring (*online*), *blended learning*.
14. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

RUBRIK PENILAIAN KAMPUS MENGAJAR MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

Nama Mahasiswa :
 NPM :
 Program Studi :
 Dosen Pembimbing :
 Lapangan :
 Guru Pamong :
 Sekolah Penempatan :

No	Komponen yang dinilai	Skor	Bobot (%)	Nilai	Masukan penilai
A. Penilaian DPL					
1	Perencanaan kegiatan		10		
2	Pelaksanaan dan hasil kegiatan		20		
3	Pelaporan kegiatan		10		
4	Kepribadian dan sosial		10		
B. Penilaian Guru					
1	Perencanaan kegiatan		10		
2	Pelaksanaan dan hasil kegiatan		20		
3	Pelaporan kegiatan		10		
4	Kepribadian dan sosial		10		
Jumlah			100		
Nilai akhir					

Keterangan skor:

- 80,1 – 100 : A
- 75,1 – 80 : AB
- 70,1 – 75 : B
- 65,1 – 70 : BC
- 55,1 – 65 : C
- 40 – 55 : D
- 0 – 39 : E

....., 202

Penilai

(Kaprodi)